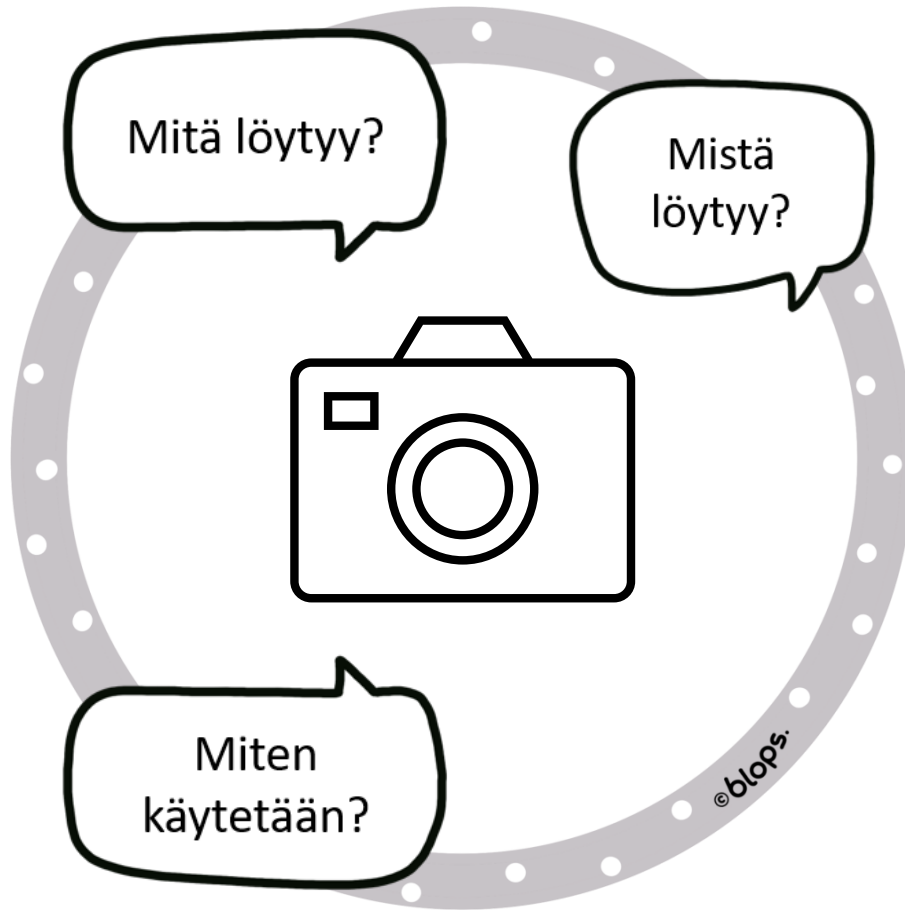
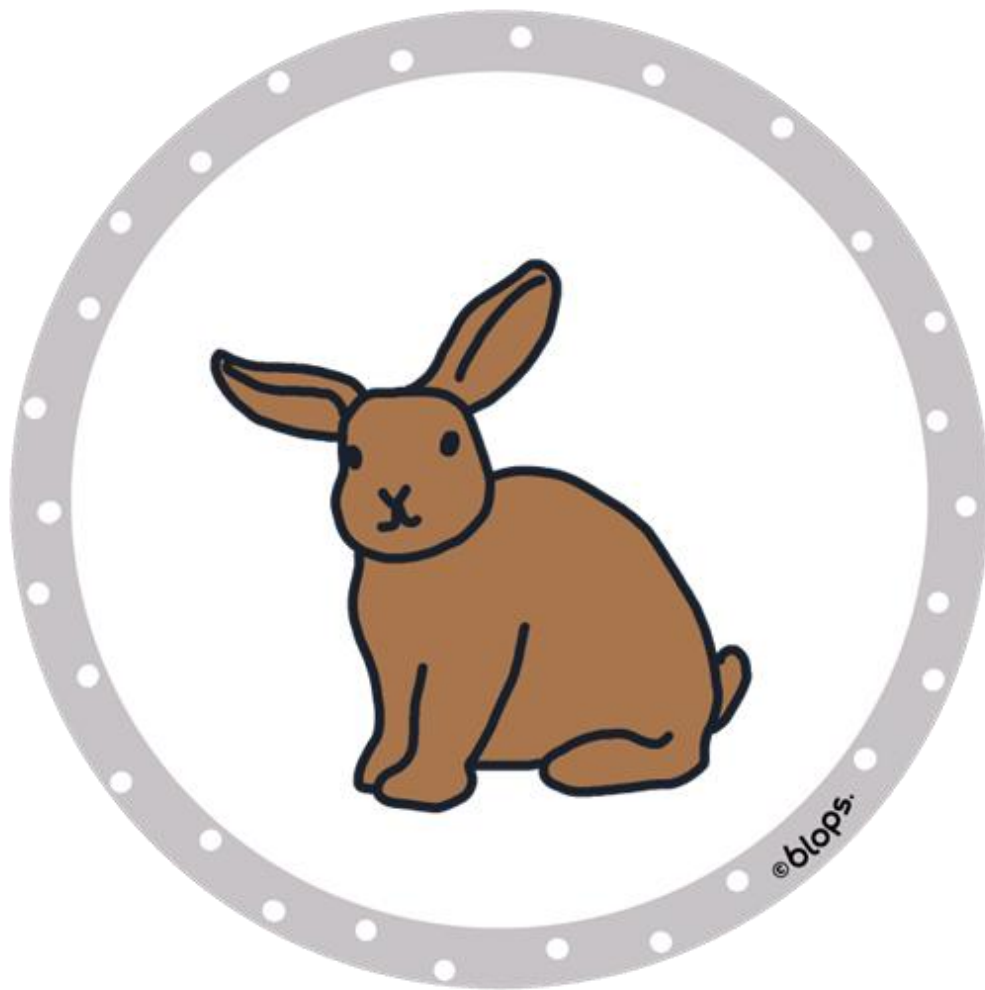


## PEREHDYTÄÄN MEIDÄN RYHMÄTILAAN LASTEN KANSSA



Tässä materiaalissa on joitakin esimerkkejä ja ideoita, miten lasten kanssa voisi yhdessä aloittaa omaan ryhmätilaan tutustumisen. Mitä pienemmistä lapsista on kyse, sitä enemmän annetaan aikaa jokaisen uuden asian ihmettelemiseen, asia kerrallaan leikin lomassa. Kuvien käyttö auttaa kaikkia lapsia ymmärtämään ja oivaltamaan.

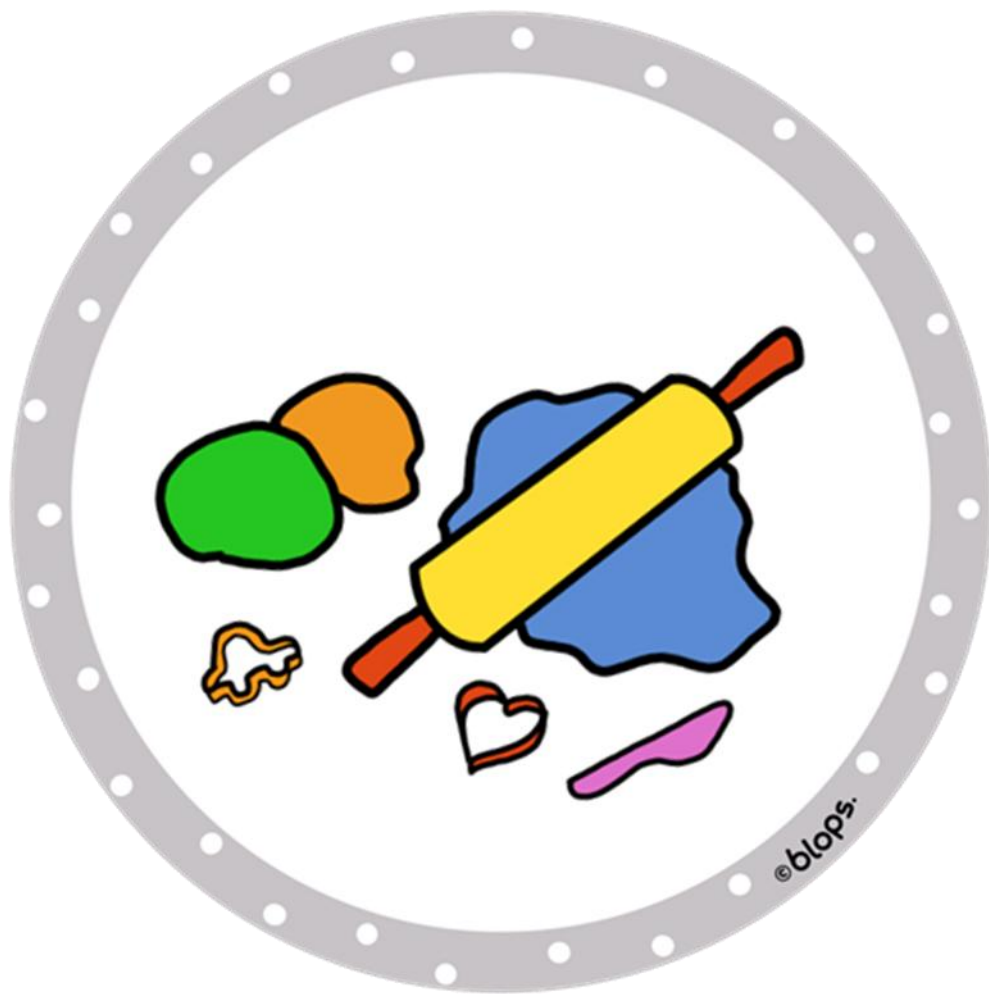
1. Ota valokuva (tai muu kuva) jostakin ryhmätilassa olevasta esineestä / asiasta.
2. Näytä kuvaa lapsille ja pyydä heitä etsimään se tilasta.
3. Kysy lapsilta (esim. haluaako joku näyttää mitä sillä voi tehdä) ja keskustelkaa esineestä (jos on jo yhteinen kieli).
4. Näytä ja kerro lapsille miten sitä käytetään. Mikäli esineeseen liittyy käyttöohjeita/sääntöjä, kerro miksi säännöt ovat olemassa.
5. Leikinomaista perehtymistä jatketaan niin pitkään ja usein kuin tarpeen (todennäköisesti koko toimintakauden ajan 😊).



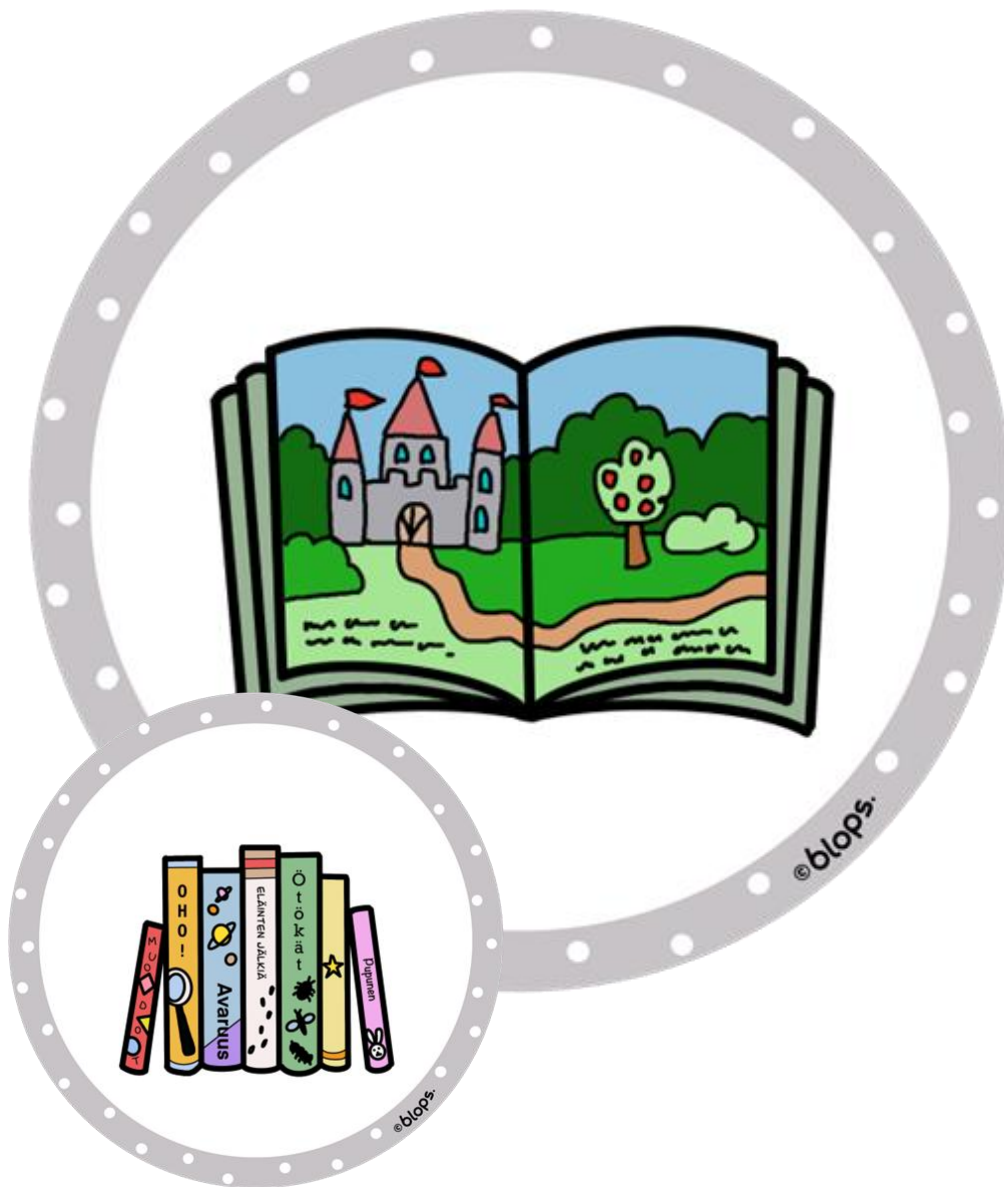
- Mikä tämä on? *(nimetään: pupu, jänis, rusakko, eläin, metsäeläin...)*
- Minkä värinen tämä on? *(nimetään värejä, muotoja, ominaisuuksia...)*
- Löytyykö meidän leluista tällainen tai joku muu metsän eläin? *(ympäristön havainnointi)*
- Kuka haluaisi käydä hakemassa sen? *(etsiminen)*
- Mitä samaa / erilaista kuvan pupussa ja meidän lelussa on? *(vertaillaan)*
- Kuka haluaisi näyttää, miten tämä liikkuu? Tehdään pupunloikkia yhdessä! *(liikkuminen)*
- Mitä tällä voi tehdä? Keskustellaan ja näytetään millaista on lelua arvostava käyttötapa *(tavaroista huolehtiminen)*
- Mitä tällä voisi leikkiä? *(mielikuvitus, lasten omat ideat)*
- Missä olisi hyvä leikkipaikka? Lattialla, matolla, pöydän alla, pöydän päällä...? *(leikkitala, leikkirauhan varmistaminen)*
- Voisiko eläinleikkiin ottaa mukaan esim. junia / dinoja? Mitä sitten leikissä voisi tapahtua? *(leikin rikastaminen)*
- Mitä muuta tarvitaan leikkiin? Esim. tehdäänkö wc-paperirullan hylsystä puita / metsä? Millaisia ääniä leikkiin tarvitaan *(soittimet / muut äänet)?*



- Mikä tämä on? (nimetään: *auto, pakettiauto, kuorma-auto, kulkuneuvo...*)
- Minkä värinen tämä on? (nimetään *värejä, muotoja, ominaisuuksia...*)
- Löytyykö meidän leluista tällainen tai joku muu auto? (*ympäristön havainnointi*)
- Kuka haluaisi käydä hakemassa sen? (*etsiminen*)
- Mistä löysit sen? (*määritellään / kerrataan lelun säilytyspaikka silloin kun se ei ole mukana leikissä*)
- Mitä samaa / erilaista kuvan autossa ja meidän lelussa on? (*vertaillaan*)
- Kuka haluaisi näyttää, miten tämä liikkuu / mitä tällä voi tehdä? Keskustellaan lelua arvostavasta käyttötavasta. (*tavaroista huolehtiminen*)
- Mitä tällä voisi leikkiä? (*mielikuvitus, lasten omat ideat*)
- Missä olisi hyvä leikkipaikka? Lattialla, matolla, pöydän alla, pöydän päällä...? (*leikkitila, leikkirauhan varmistaminen*)
- Voisiko autoleikkiin ottaa mukaan esim. junia / dinoja? Mitä sitten leikissä voisi tapahtua? (*leikin rikastaminen*)
- Mitä muuta tarvitaan leikkiin? Tehdäänkö pahvilaatikosta parkkitalo? Tarvitaanko liikennemerkkejä? Millaisia sääntöjä tarvitaan?
- Lauletaanko auto- / liikennelaulu?



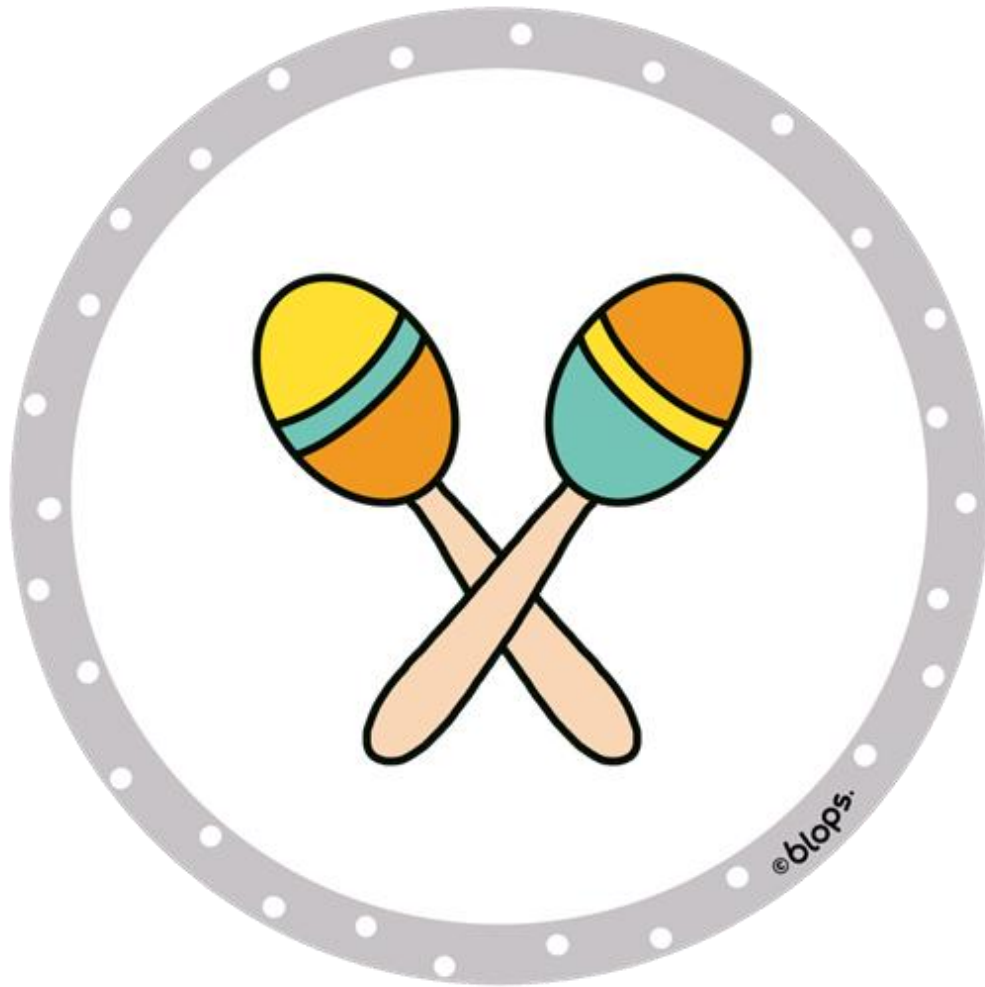
- Mitä tässä on? (nimetään: muovailuvaha, kaulin, muotit, veitsi, auto, sydän...)
- Mitä värejä näet kuvassa? (nimetään / tunnistetaan värejä)
- Löytyykö meidän ryhmästä muovailuvahaa ja muovailuvälineitä? (ympäristön havainnointi)
- Kuka tietää / haluaa näyttää mistä muovailuvälineet löytyvät? (etsiminen)
- Mistä löysit sen? (määritellään / kerrataan muovailuvälineiden säilytyspaikka)
- Mitä samaa / erilaista kuvan muovailuvälineissä ja meidän muovailuvälineissä on? (vertaillaan)
- Miltä muovailuvaha näyttää? Miltä se tuntuu? Tuoksuuko se jollekin? Voiko sitä maistaa? (aistihavainnot)
- Mitä muovailuvahalla voi tehdä? Mitä sillä ei voi tehdä? Mitä täytyy huomioida, kun alkaa muovailemaan? Miten muovailumuotteja ja -välineitä käytetään? (käyttö- / turvaohjeet)
- Missä voi muovailla? (työskentely- / leikkitala)
- Voisiko muovailuun ottaa mukaan esim. metsäneläimiä? Millainen leikki siitä voisi syntyä? (leikin rikastaminen)
- Miten muovailuvahan ja -välineiden kanssa toimitaan, kun leikki aikanaan loppuu? (toimintaohjeet, yhteiset säännöt, leikin siivous)



- Mikä tämä on? *(nimetään: kirja, satukirja, kuvakirja, kirjan sivut, aukeama...)*
- Mistä kirja on tehty? *(tunnustellaan, miltä se tuntuu: mitä materiaalia, pehmeä/kova, kestävä/ herkästi rikkoutuva?)*
- Mitä näet kuvassa? *(nimetään / tunnistetaan asioita, värejä)*
- Löytyykö meidän ryhmästä kirjoja? *(ympäristön havainnointi)*
- Kuka haluaa etsiä / näyttää mistä kirjat löytyvät? *(etsiminen)*
- Mistä löysit sen? *(määritellään / kerrataan kirjojen säilytyspaikka)*
- Millainen tämä (lapsen tuoma) kirja on? *(tutkitaan, nimetään)*
- Miten kirjoja käytetään / kohdellaan? *Voiko kirjoja heitellä? (käyttöohjeet, yhteiset säännöt, tavaroista huolehtiminen)*
- Missä kirjoja voi katsella / lukea? *(lukurauha)*
- Voisiko kirjan ottaa osaksi leikkiä? Voisiko kirjan tarinasta tehdä leikin / pöytäteatterin / esityksen? Millaisia roolivaatteita tarvitsisimme? Voisiko pahvilaatikosta tehdä pöytäteatterilavan? Haetaanko laatikon päälle kangas ruohoksi ja sitten rakennetaan palikoista linna ja... *(leikin rikastaminen)*
- Tehdäänkö retki kirjastoon? *(retki, tutustutaan lähiympäristöön)*



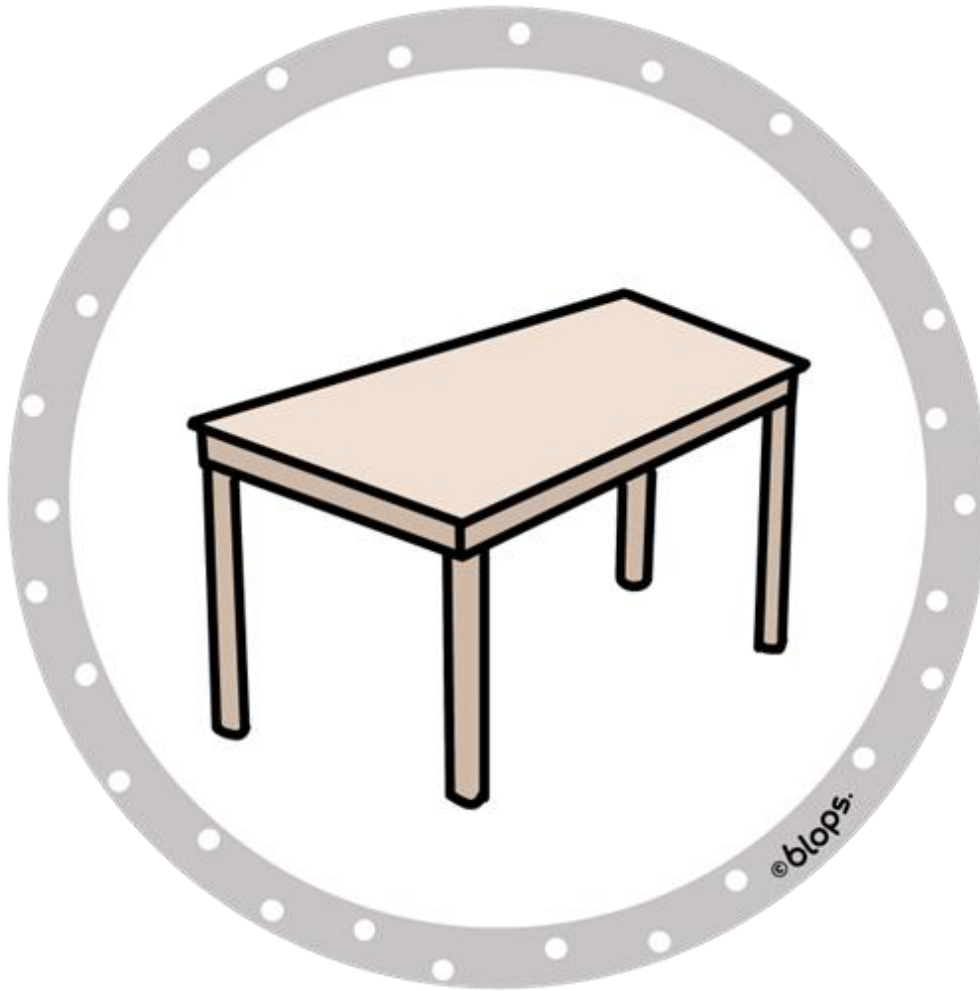
- Mikä näet tässä? (nimetään: pallo, jalkapallo, maila, sählymaila, pallo, hyppynaru, liikuntavälineitä...)
- Löytyykö meidän ryhmästä liikuntaan innostavia välineitä? (ympäristön havainnointi)
- Kuka haluaa etsiä / näyttää mistä / mitä välineitä löytyy? (etsiminen)
- Mistä löysit sen? (määritellään / kerrataan liikuntavälineiden säilytyspaikat)
- Mikä tämä (lapsen tuoma) liikuntaväline on? (nimetään)
- Miten välinettä käytetään? Kuinka monta voi sitä käyttää / pelata samaan aikaan? (käyttöohjeet, yhteiset säännöt, tavarosta huolehtiminen)
- Missä liikuntavälinettä voi käyttää? (leikki-/ pelirauha, turvallisuus)
- Voisiko liikuntavälineen ottaa osaksi leikkiä? Millainen leikki voisi syntyä esim. palloista? (ideoiminen, toiminnan / leikin rikastaminen)
- Miten liikuntavälineiden kanssa toimitaan, kun peli / leikki aikanaan loppuu? (toimintaohjeet, yhteiset säännöt, pelin / leikin siivous)



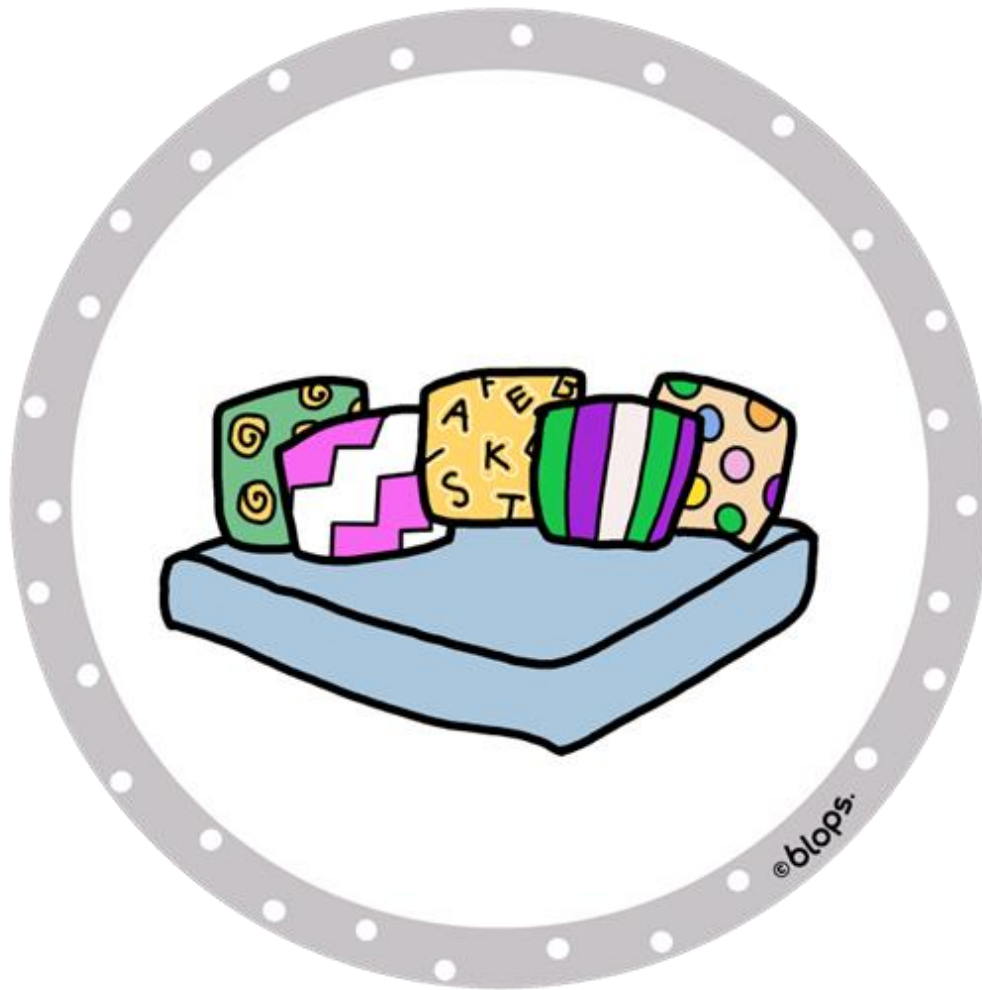
- Mikä nämä ovat? *(nimetään: marakassit, soittimet, rytmisoittimet...)*
- Löytyykö meidän ryhmästä marakasseja tai muita soittimia? *(ympäristön havainnointi)*
- Kuka haluaa etsiä / näyttää mistä / mitä soittimia löytyy? *(etsiminen)*
- Mistä löysit sen? *(määritellään / kerrataan soittimien säilytyspaikat)*
- Mikä tämä (lapsen tuoma) soitin on? *(nimetään)*
- Miten soitinta käytetään? Millaisia ääniä / rytmejä sillä voidaan saada aikaan? *(käyttöohjeet, yhteiset säännöt, tavaroista huolehtiminen)*
- Missä soittimia voi käyttää? *(leikki-/ musisointirauha)*
- Voisiko soittimen ottaa osaksi leikkiä? Millainen leikki voisi syntyä esim. marakasseilla? *(ideoiminen, toiminnan / leikin rikastaminen)*
- Voisiko soittimia tehdä itse? Millaisen soittimen sinä haluaisit tehdä? *(omat mielenkiinnon kohteet)*
- Voisimmeko tehdä kokonaisen orkesterin yhdessä? *(yhteisleikki, projekti)*



- Mitä nämä ovat? *(nimetään: kyniä, värikyniä, puuvärejä...)*
- Minkä värisiä kyniä kuvassa on? *(nimetään värejä)*
- Löytyykö meidän ryhmästä värikyniä? *(ympäristön havainnointi)*
- Kuka haluaa etsiä / näyttää mistä värikynät löytyy? *(etsiminen)*
- Mistä löysit kynät? *(määritellään / kerrataan kynien säilytyspaikat)*
- Miten puuvärejä käytetään? Mitä tehdään, jos kynä on ”tylsä” tai siinä ei ole enää lainkaan terää? Miten kyniä säilytetään, että ne säilyisi hyvinä mahdollisimman pitkään? *(käyttöohjeet, yhteiset säännöt, tavaroista huolehtiminen)*
- Millaisia muunlaisia kyniä meillä on käytössä? Miten / mihin niitä käytetään? *(vertaillaan, tutustutaan eri käyttötarkoituksiin)*
- Voisiko värikynät ottaa osaksi leikkiä? Millaisessa leikissä voisi kynistä olla hyötyä? *(ideoiminen, toiminnan / leikin rikastaminen)*
- Lauletaanko värilaulu? *(musisointi)*
- Leikitäänkö värileikki? *(yhteisleikki, sääntöleikki)*



- Mikä tämä on? (nimetään: pöytä). (Voidaan nimetä myös pöydän eri osia: pinta, taso, jalat sekä käsitteitä: vaaka, pysty, kulma jne.)
- Löytyykö meidän ryhmästä pöytiä? Minkä muotoisia pöytiä? (suorakulmio, neliö, ympyrä, puoli ympyrä jne.). Minkä kokoisia pöytiä? (matala, korkea). (ympäristön havainnointi)
- Mihin muuhun kuin syömiseen voimme käyttää pöytiä? Voiko pöydän päällä / alla leikkiä? (mietitään, ideoidaan, tutustutaan eri käyttötarkoituksiin)
- Voisiko pöydän alle rakentaa vaikkapa majan? Mitä majan rakentamiseen tarvitaan? Mitä muuta majassa voisi olla? Voisiko majan rakentamisesta kuvata tabletilla videon? (ideoiminen, lasten mielenkiinnon kohteet, toiminnan / leikin rikastaminen)



- Mitä kuvassa on? (nimetään: patja, tyynyjä, lepopaikka, rentola, lukunurkkaus jne.)
- Löytyykö meidän ryhmästä paikka, jossa voi levätä / rauhoittua? Missä se on? (ympäristön havainnointi)
- Millainen meidän ryhmän lepopaikka on verrattuna kuvan leponurkkaukseen? Millainen on hyvä lepopaikka? (vertaileminen, arviointi)
- Mitä lepopaikassa voi tehdä? (mietitään, ideoidaan, tutustutaan eri käyttötarkoituksiin)

